



Mise en  
place du  
nouveau  
Conseil  
d'école

**Installation :**

- La bienvenue est souhaitée à tous les participants (Mme Bonte est excusée). Le tour de table se fera en présence de monsieur Arvel, Conseiller municipal et M. Wybo DDEN. Ont été invités deux représentants des services municipaux, M. Bailleul Directeur Général adjoint de la Mairie d'Arras et Mlle Lefebvre, référente « temps périscolaire » pour l'école.

**Attributions réglementaires :**

- Le président distribue à chaque membre du Conseil un document concernant la constitution, les obligations, et les attributions réglementaires d'un Conseil d'école. Quelques passages sont relus. Puis les principes de scrutin et de délibération sont adoptés à l'aide d'un autre document récapitulatif. Les deux documents n'appellent pas de commentaires particuliers.

**Vote du règlement intérieur :**

- Le règlement intérieur 2012 2013 est distribué. Après une modification des horaires de l'après-midi (13h30/15h45), le règlement est adopté à l'unanimité du Conseil.

informa-  
tions sur  
les ac-  
tions pé-  
dago-  
gique

- **Présentation générale :** Le directeur dresse une présentation rapide des effectifs (204 élèves répartis en 9 classes) en rappelant notamment l'importance pédagogique des choix opérés pour la constitution des classes.

Le directeur revient sur la distribution particulière des élèves par classes. Ce travail a fait l'objet d'un consensus délicat cette année puisqu'il fait apparaître trois cours doubles sur 8 classes avec un principe d'allègement du C2 qui, exceptionnellement, n'a pas pu être strictement appliqué.

- Le Conseil des maîtres a tenté de faire un état des ressentis pédagogiques suite au passage aux 9 demi-journées :

- majoritairement les enseignants ont l'impression que les élèves sont fatigués plus tôt dans la semaine.

- de nouvelles habitudes pédagogiques sont à mettre en œuvre afin que le triple raccourcissement des après-midis (durée globale, proportion de la récréation, rangement des locaux avant TAP) n'impacte pas certaines disciplines (découverte du monde, histoire géographie sciences) traditionnellement plutôt réservées à ces demi-journées et nécessitant souvent des organisations matérielles spécifique.

- l'apport d'une cinquième matinée serait plutôt positif pour ce qui concerne les apprentissages fondamentaux et notamment pour les élèves inscrits en CHAM

- Le Conseil des maîtres a tenté de faire un état des ressentis pédagogiques suite à la mise en place des TAP :

- un constat se fait unanimement sur les problèmes d'attitudes d'élèves non conformes à ce qui était la règle habituellement. Le fait que l'école ne soit désormais plus un lieu institutionnellement exclusivement réservé aux travaux scolaires et à l'apprentissage, semble avoir une incidence sur les habitudes comportementales des enfants qui n'identifient plus le bâtiment comme un espace spécifique.

- Il est ensuite demandé aux enseignants de faire partager leurs premiers ressentis pédagogiques. L'ensemble des prises de parole présente une photographie très rassurante du démarrage de l'année scolaire sur le plan des apprentissages. Au niveau du cycle 3, l'appétence pour l'apprendre est particulièrement appréciée. Le dynamisme et la participation généreuse des élèves contribuent également à installer de remarquables climats dans les groupes. Les quelques élèves en difficultés (entre quinze et vingt, soit moins de 10% de l'effectif global) bénéficient de prises en charge particulières (pédagogie différenciée, aide personnalisée). Parmi ceux-ci, les élèves étant en difficultés durables ou sévères font l'objet d'interventions spécifiques (rencontres des parents, sollicitation des personnels spécialisés du RASED).

- **les conditions d'intégration des enfants handicapés :** la classe (CEJS) de l'Association Jules Catoire est présentée en détails, avec ses 8 élèves de niveau cours élémentaire. Leur socialisation ne pose aucun problème et l'enseignant spécialisé de la classe s'efforce de multiplier les occasions (EPS, sorties scolaires, tutorat CP) de faciliter leur intégration parmi les élèves entendants des autres classes.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>les classes CHAM</b> : les effectifs sont globalement constants 48 élèves : 21 (CE) et 27 (CM). Les horaires pris sur le temps scolaire ont été proportionnellement minimisés cette année suite à l'aménagement de la semaine scolaire</li> <li>• <b>les projets pédagogiques particuliers</b> une classe de neige, proposée par la ville d'Arras, sera organisée pour la classe de CM1 CM2 début janvier. Des informations seront distribuées prochainement aux élèves et parents concernés.</li> </ul>
questions des parents	<p style="text-align: center;"><u>Questions pour l'école (temps scolaire)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pourquoi n'y a-t-il pas de classes transplantées (mer, neige, étranger...)</b>. Cf § ci-dessus.</li> <li>• <b>Les élèves vont-ils pouvoir bénéficier de temps de bibliothèque ?</b> Comme tous les ans, il est prévu que les élèves accèdent au moins une fois par semaine à la BCD. La réhabilitation du local actuel en classe permettra à court terme de faire redescendre la BCD au cœur de l'école (rez de chaussée du bâtiment B). Les actions des années précédentes (animations, journal...) devraient être reconduites dès que possible grâce à la nouvelle nomination de M. Guglielmi comme animateur.</li> <li>• <b>Des projets basés sur la citoyenneté pourraient-ils être mis en place? (notions de respect de l'autre...)</b>. Il en existe déjà plusieurs, intégrés dans le projet d'école (partenariat CIEU, action santé sécurité). Néanmoins l'équipe pédagogique poursuit sa réflexion et n'exclut pas de proposer de nouvelles actions spécifiques (élèves médiateurs? élèves parrains? conseils d'élèves ?) si des problèmes s'avéraient durables dans ce domaine.</li> <li>• <b>Bien que le fonctionnement des "TAP" ait lieu en dehors du temps scolaire, serait-il possible qu'il intègre les objectifs communs de l'éducation globale et le projet de l'école ?</b> Le directeur rappelle que par principe les TAP n'ont pas pour vocation de partager des objectifs à caractère pédagogique. Néanmoins, il est souhaitable que le référent maîtrise le contenu du projet d'école afin d'éviter les incompatibilités ou les superpositions de contenus entre les TAP et la classe.</li> <li>• <b>Un règlement spécifique sera-t-il mis en place en cas d'épisodes neigeux afin d'éviter les accidents?</b> Des mesures sont systématiquement mises en place chaque année dans ces cas précis : délimitation de la cour en zones, et réquisition de salles de classe pour mises à l'abri.</li> <li>• <b>Les toilettes donnent sur l'extérieur et les enfants ont froid. Une rénovation est-elle prévue ?</b> La question est posée pour la première fois. Elle sera transmise.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Questions pour la mairie (temps périscolaire)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Est-il prévu de permettre aux enfants participant aux TAP de pouvoir récupérer leurs travaux en fin de période?</b> Oui selon les domaines d'activités.</li> <li>• <b>Le service éducation prévoit-il une concertation avec les familles ou représentants de parents en ce qui concerne les TAP?</b> Une réunion de parents d'élèves est organisée, le 12 Novembre à 17h, pour préparer l'évaluation qui aura lieu à la fin de la période.</li> <li>• <b>Les parents souhaiteraient connaître les horaires du 3ème service de cantine? Ont-ils le temps de manger dans de bonnes conditions?</b> Des repères sont donnés aux enfants en sonnant toujours les deuxième (12h20/25) et troisième (12h50/55) services. De plus le service continu est mis en place depuis la deuxième semaine afin d'offrir les meilleures conditions possible à chacun.</li> <li>• <b>Plusieurs parents s'interrogent sur l'encadrement des élèves (nombre important d'élèves pour peu d'encadrants..., affaires scolaires dans les classes dégradées...). Peut-on réellement animer un groupe de 40 enfants, de niveaux différents en étant seul?</b> L'information semble erronée. En moyenne, depuis le premier octobre le taux d'encadrement est de 1 encadrant pour 8 enfants.</li> <li>• <b>Il semble avoir eu une animation yoga, des tapis ou autres sont-ils prévus afin de permettre aux enfants d'effectuer cette activité intéressante dans de bonnes conditions (nécessaires au yoga!).</b> Il n'y a pas d'activité Yoga, mais relaxation. Des tapis ont été commandés mais suite à un retard de livraison de la part du fournisseur, cette activité commencera dès la mi-novembre dans la salle du Foyer Soleil.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ARRAS a décidé d'appliquer la réforme des nouveaux rythmes scolaires, dont l'objectif principal est de permettre d'apprendre et de favoriser la réussite de tous les élèves, hormis l'enchaînement d'activités collectives, et un contenu des ateliers "TAP" qui manque de cohérence avec le projet pédagogique développé par l'équipe enseignante de l'établissement, quelle est la plus valu dans l'épanouissement éducatif de nos enfants? Certes, aujourd'hui, par la force des choses, le bilan quantitatif de fréquentation des "TAP" est assuré, que pensez-vous de l'aspect qualitatif de ce mode de fonctionnement?</b> Même si la notion d'épanouissement reste délicate à évaluer, un travail d'évaluation global est en cours au niveau des équipes municipales.</li> <li>• <b>Quelle formation ont les intervenants des TAP? Quelqu'un supervise-t-il les infos et contenus de leurs interventions (exemple: erreurs en anglais...)?</b> Les exigences au niveau de la qualification des intervenants (bac+2 minimum) ont été présentées en fin d'année dernière et le grand nombre de candidature a permis une sélection adaptée.</li> <li>• <b>A priori, des détails d'organisation, tels que les lieux, l'encadrement, le thème même de l'atelier annoncé, ont été quelque peu sous-évalués. Forts de votre concertation de l'équipe enseignante et des parents d'élèves, comment de tels dysfonctionnements ont-ils pu se produire.</b> Le succès en termes de fréquentation a obligé à faire évoluer l'organisation dès les premières semaines. Pour les prochaines périodes, certains ateliers sont délocalisés (Foyer Soleil, médiathèque..)</li> <li>• <b>Que proposer aux enfants qui ne souhaitent plus aller aux TAP (trop de bruits, ne répond pas à leurs attentes, certains intervenants ont un langage peu adapté...) qui de ce fait râlent pour se rendre à l'école? la mairie prévoit-elle des solutions? Les "TAP", de par leur plage horaire prend en otages les parents (qui ne peuvent organiser autrement, ce laps de temps qui précède la garderie et l'étude), et les enfants qui de fait, se trouvent contraints de participer à des ateliers qui ne les intéressent pas. Envisagez-vous un axe de progression à ce propos? Pas de solution pour l'instant. Le problème est noté.</b></li> </ul>
Informations sur les travaux en cours et réalisés	<p><b>Travaux réalisés :</b> Le président fait part de la satisfaction générale concernant les travaux réalisés pendant les vacances : rénovation d'une deuxième classe du bâtiment A, installation d'un tableau numérique interactif dans la seconde classe de CP (bâtiment B), décoration de la cour avec une fresque murale (travaux réalisés sous la direction de M. Blondel). Il est demandé à M. Arvel de faire part de ces remarques très positives auprès de la Municipalité.</p> <p><b>Travaux en cours :</b> Lors de la visite des élus de début d'année, il a été promis de réhabiliter le local actuellement utilisé pour la bibliothèque (ancien appartement de trois petites pièces étage du bâtiment B) en abattant les cloisons pour y accueillir une classe. Cela permettrait de redescendre la bibliothèque au cœur de l'école et de lui donner vie tout au long de la journée (récréations, pauses méridiennes, voire TAP).</p> <p><b>Travaux concernant la sécurité :</b> Dans le préau, sécurisation de l'escalier d'accès au bâtiment A</p> <p><b>Rappel des travaux demandés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est souhaitable de finaliser la rénovation des coursives des deux niveaux du bâtiment B (cf. CE 14 octobre 2006 et CE 17 mars 2007) et celles de l'étage du bâtiment A.</li> <li>• Deux classes du bâtiment A restent à rénover (cf. CE février 2010). Les peintures datent de plus de 25 ans...</li> <li>• La rénovation des façades (cf. CE 04 novembre 2005) est toujours indispensable. L'état des boiserie du bâtiment B est désormais déplorable.</li> </ul>
Clôture	L'ordre du jour étant épuisé, le Conseil est clos à 21h35. Prochain Conseil le mardi 11 février 2014, 18h